

GeWi Klasse 5 und 6 Stand: 6.6.2017

Stand: 6.6.2017

Diese stellt eine mögliche Variante dar. Absprachen und Abweichungen sind nach Rücksprache mit dem FI und/oder dem FBL möglich! Die Schwerpunkte der Sprach- und Medienbildung beziehen sich dabei nicht auf das Thema im angegebenen Halbjahr sondern auf das gesamte Halbjahr und kann somit individuell eingesetzt werden.

Schulhalbjahr	Unterrichtseinheit / Inhalt (Stundenumfang / ggf. Diagnose)	Kompetenzniveau C/D (für Klasse 5/6)	Fachmethoden	Schwerpunkte der Sprach- und Medienbildung	Fächerverbindende Vernetzung
1. Hj.	Einführung in die Fachgebiete (ca. 4 h) - Entstehung der Erde Ernährung – wie werden Menschen satt? (ca. 24 h) - Altsteinzeit – Jäger und Sammler - Jungsteinzeit – Beginn Sesshaftigkeit, Viehzucht und Landwirtschaft - Natürliche Voraussetzungen, saisonale und regionale Produkte Wasser – nur Natur oder in Menschenhand? (ca. 20 h) - Bedeutung und Erscheinungsformen von (Trink-)wasser (Bsp: Nil)	Orientierung in Raum, Zeit und Gesellschaft Historisch erschließen Geographisch erschließen	Fachmethoden: Zeitstrahl Fachmethoden: Kartenarbeit Bildanalyse Fachmethoden: Kartenarbeit Schaubildarbeit	M: Karten und Legenden auswerten	Vernetzung mit Mathe – große Zahlen Biologie

	- Ägypten als Hochkultur - Wasser als Konfliktfaktor	Methoden anwenden			
2. Hj.	Demokratie und Mitbestimmung (ca. 14 h) - Attische Demokratie (Entstehung und Merkmale) - Soziale Rollen (Familie) damals und heute - Schule als demokratischer Lebensraum Kinderwelten – heile Welten? (ca.14 h) - Lebensbedingungen der Kinder in der Einen Welt mit Kinderarmut und Kinderarbeit - Kinderrechte, Kinderschutzorganisationen Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger? (ca.20 h) - Motive zu Reisen (früher und heute) – Ziele und Arten - Vor- und Nachteile	Urteilen Politisch erschließen Methoden anwenden Urteilen Methoden anwenden	Fachmethoden: Planspiel (fakultativ) Fachmethoden: Internet-recherche Portfolio zur Traumreise (fakultativ)	S: Feedback geben	Zusammenarbeit mit Kinder-nothelfer denkbar Ethik

	Tourismus	Urteilen			
3. HJ	Europa – grenzenlos? (ca. 38 h) - Europa als Kontinent - Antikes römisches Reich - Europäische Union und deren Mitgliedsstaaten Eigenes Thema (ca. 10 h)	Geographisch erschließen Methoden anwenden Politisch erschließen	Fachmethoden: Atlasarbeit Thematische Karten Klimadiagramme (in Absprache mit Mathelehrer) Schaubilder Quellen	M: Mind-Map	Mathe
4. HJ	Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder Problem? (ca. 20 h) - Antike Großstadt - Probleme und Chancen früher und moderner Städte - Städtische Siedlung Berlin Religionen in der Gesellschaft – Miteinander oder Gegeneinander? (ca. 20 h) - Götterwelten und Glaubensüberzeugungen - Weltreligionen (5) - Konflikte und Dialog	Methoden anwenden	Fachmethoden: Eigenständige Recherche Fachmethoden: Quellenarbeit Kartenarbeit	M: Mind-map erstellen	Ethik

	Puffer (ca. 8 h)				
--	------------------	--	--	--	--

Geschichte/Politische Bildung Klasse 7

Schul- halbjahr	Unterrichtseinheit / Inhalt (Stundenumfang / ggf. Diagnose)	Kompetenzniveau E (für Klasse 7)	Fachmethoden / Schwerpunkte der Sprach- und Medienbildung		fächerverbin- dende Vernetzung
1. Hj. 4-6 Std.	POLITISCHE BILDUNG Teilhabechancen: - Mitwirkungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen (in der Schule) - Bildungsbiografien ----- --	Grundsätzlich gilt: Hefter führen (inkl. Inhaltsverzeichnis) mündig Handeln (Klassensprecherwahl)	Fachmethoden Organisation und Durchführung der Klassensprecherwahl		
10-15 Std.	GESCHICHTE <u>1. Basismodul:</u> Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit Mittelalter (ca. 1000 - ca. 1500) - Christentum als bestimmende Religion - Ständeordnung: Lehwesen und		Bilder, Schaubilder analysieren und interpretieren;	M: Plakatpräsentationen vorbereiten und	Mathe, Kunst

10-15 Std.	Grundherrschaft - Lebenswelten <u>2. Basismodul:</u> Frühe Neuzeit (ca. 1500 - ca. 1750) - geistige Umbrüche: Renaissance und Humanismus - Reformation und Glaubenskriege - frühneuzeitlicher Staat/Absolutismus	Analyse und Deutung der unterschiedlichen Lebenswelten (Stadt, Land, Adel, Kloster) Erklären der Veränderungen der Umbrüche vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit	ggf. Tagebucheinträge Textquellen analysieren und interpretieren	halten S: Vorträge vorbereiten und halten; Handout anfertigen S: Quelleninterpretation und -reflexion	
2. Hj. 10-15 Std.	Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 - ca. 1900) - Aufklärung und Emanzipation (z. B. der Frauen, der Juden, der Arbeiter) - politische Umbrüche: Französische Revolution - technisch-industrielle Revolution	Entwicklung individueller Wertmaßstäbe (am Beispiel der Französischen Revolution)	Schaubilder analysieren		
6-10 Std.	POLITISCHE BILDUNG Soziale Ungleichheit: - Dimensionen: Status, Einkommen, Bildung, Beruf, Herkunft/Milieu, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Alter, Behinderung - Lebensformen und -situationen, Sozialisation - Armut (Definitionen), soziale Gerechtigkeit - Sozialstruktur und deren Besonderheit in der Region/in der Stadt POLITISCHE BILDUNG	Erschließen der Dimensionen sozialer Ungleichheit	Tabellen und Statistiken auswerten		

6-10 Std.	Integration und Teilhabe - universelle Menschenrechte (- Asylrecht in Deutschland und Europa)	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von historischen und gegenwärtigen Werten vergleichen			Geo
-----------	---	--	--	--	-----

Geschichte/Politische Bildung Klasse 8

Schul- halbjahr	Unterrichtseinheit / Inhalt (Stundenumfang / ggf. Diagnose)	Kompetenzniveau F (für Klasse 8)	Fachmethoden / Schwerpunkte der Sprach- und Medienbildung		fächerverbin- dende Vernetzung
1. Hj. 10-15 Std.	<u>Basismodule:</u> Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 - ca. 1900) Politische Revolution: - exemplarische Behandlung einer bürgerlichen Revolution (1848/49) Industrielle Revolution: - Voraussetzungen, Verlauf und Folgen	Erörtern historischer Veränderungen aus der Perspektive unterschiedlicher Personengruppen (Adel, Bauern; Arbeiter, Bürgertum)	Fachmethoden Festigung und Vertiefung der Methoden aus Klasse 7	Sprachbildung/ Medienbildung S: Quelleninterpretation und -reflexion M: Karikaturen analysieren und Interpretieren	
8-10 Std.	2 Module im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Armut und Reichtum (Längsschnitt) - Mittelalter: Armut, Reichtum und Christentum - Frühe Neuzeit: Armenpolitik städtischer Eliten	Darstellen historischer Veränderungen/ Kontinuitäten (Narrativität)	Erstellen eines Zeitstrahls	M: Im Internet	

	zwischen Fürsorge und Repression - Industriezeitalter: Soziale Frage - Antworten von Wirtschaft, Religion und Politik			recherchieren	
2. Hj. 8-10 Std.	Migrationen (Längsschnitt) - Ostsiedlung und Binnenkolonisation - frühneuzeitliche (Zwangs-)Migration (z. B. Hugenotten, Böhmen, Türken, Afrikaner) nach Berlin und Brandenburg - Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung <u>Wahlmodule (zwei sind zu bearbeiten)</u>	Darstellen historischer Veränderungen/ Kontinuitäten (Narrativität)	folien-/plakatge- stützte Vorträge	M: Quellen angeben	
8-12 Std.	- Juden, Christen und Muslime - Geschichte der Stadt am Bsp. Brandenburg-Preußen - Schritte zur modernen Demokratie - Europäische Expansion und Kolonialismus - Weltbilder	Kennen verschiedene Strukturierungskonzepte und wenden diese themenbezogen an (Längsschnitt, Querschnitt, Vergleich, Fallanalyse)			
8-10 Std.	POLITISCHE BILDUNG <u>Leben in einem Rechtsstaat</u> Merkmale einer demokratischen Rechtsordnung: - Grundrechte im Grundgesetz - Rechtssicherheit, Rechtsgleichheit, Rechtsweggarantie, Gewaltenteilung, Unabhängigkeit der Gerichte, Grundrechtsgarantie - Spannungsverhältnis	Beschreiben der Merkmale eines demokratischen Rechtsstaats			

8-10 Std.	zwischen Recht und Gerechtigkeit				
	<u>Migration und Bevölkerung</u> <u>Migrationsursachen</u> - Push- und Pull-Faktoren, z. B. Armut, Kriege, Wohlstand, Sicherheit und Freiheit - Fallbeispiele: Zu- und Abwanderung in Berlin und Brandenburg, Transnationalismus	Erläutern aktueller Migrationsbewegungen			

Geschichte/Politische Bildung Klasse 9

Schul- halbjahr	Unterrichtseinheit / Inhalt (Stundenumfang / ggf. Diagnose)	Kompetenzniveau F (für Klasse 9)	Fachmethoden / Schwerpunkte der Sprach- und Medienbildung		fächerverbin- dende Vernetzung
1. Hj. ca. 20 Std.	<u>Basismodul:</u> Demokratie und Diktatur - Erster Weltkrieg: Ursachen und Folgen für Deutschland, Europa und die Welt - Weimarer Republik: Gefährdungen und Chancen der ersten deutschen Demokratie - Ideologie und Herrschaft des NS - Zweiter Weltkrieg und Holocaust/ Völkermord/ Mord - Widerstand gegen die NS-Herrschaft in Deutschland und Europa	Kennen der ersten deutschen Demokratie und beispielhaft deren Chancen und Herausforderung Erläutern die ideologischen Grundlagen und politischen Strukturen der NS-Herrschaft Beschreiben die Merkmale einer Diktatur als Herrschaftsform	Fachmethoden	Besuch eines außerschulischen Lern- und Gedenkortes Karikaturen analysieren und interpretieren	S: Quelleninterpretation und Reflektion, Texte analysieren M: Karikaturen analysieren und interpretieren

ca. 5 Std.	- Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit	Setzen sich mit unterschiedlichen Möglichkeiten des Erinnerns auseinander			
2. Hj. 8-10 Std.	<u>Wahlmodul 1 (1 ist zu bearbeiten)</u> - Das Jahr 1917 - Völkermorde und Massengewalt - Deutschland und seine Nachbarn - Feindbilder		Kennen verschiedene Strukturierungskonzepte und wenden diese themenbezogen an (Längsschnitt, Querschnitt, Vergleich, Fallanalyse)		
8-12 Std.	Basismodul: Europa in der Welt (Vergleich) Europa im Austausch mit einer außereuropäischen Kultur - Osmanisches Reich (in der Frühen Neuzeit und um 1900)	Kennen globalhistorische Perspektiven am Beispiel verschiedener historischer Dimensionen (Wirtschaft oder Kultur)			Franz., Geo
8-10 Std.	POLITISCHE BILDUNG Demokratie in Deutschland Politische Prinzipien: - Gewaltenteilung und -kontrolle - Rechtsstaat - Elemente der repräsentativen und direkten Demokratie - Massenmedien Institutionen:	Beschreiben der Merkmale eines demokratischen Rechtsstaats	Formulieren eines eigenen politischen Urteils ansatzweise	Nutzen von Argumenten und Belegen (Beherrschen der Fachsprache)	

8-10 Std.	- Verfassungsorgane - Politische Willensbildung und Entscheidungen: - Wahlen, Parteien, Regierung/Opposition - Formen der Bürgerbeteiligung, plebiszitäre Elemente - Gesetzgebungsprozess Fallbeispiele Gefährdungen der Demokratie - wehrhafte Demokratie - Diktatur (Vergleich DDR) - Intoleranz, Extremismus und Gewalt - Parteienverdrossenheit	Erläutern der Zusammenhänge und Funktionen im politischen System Beurteilen aktuelle Herausforderungen der Demokratie in Deutschland			
-----------	---	---	--	--	--

Geschichte/Politische Bildung Klasse 10

Schul- halbjahr	Unterrichtseinheit / Inhalt (Stundenumfang / ggf. Diagnose)	Kompetenzniveau F (für Klasse 10)	Fachmethoden / Schwerpunkte der Sprach- und Medienbildung		fächerverbin- dende Vernetzung
1. Hj. 10-15 Std.	<u>Basismodul:</u> <u>Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945</u> - die Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg - beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung - Demokratie und Diktatur: Herrschaft		Fachmethoden Festigung und Vertiefung der Methoden aus Klasse 9	M: Bilder analysieren und interpretieren, Quellen angeben	

8-10 Std.	und Menschenrechte, Umgang mit Opposition und Vielfalt (z. B. der Lebensweisen), Alltagsleben - friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit als Herausforderung und Prozess - Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit				
2. Hj. 8-10 Std.	<u>Wahlmodul 2 (1 ist zu bearbeiten)</u> - Die Welt nach dem Kalten Krieg 1989 bis 1991 - Geschlechteridentitäten - Wirtschaft und Handel	Vertiefen verschiedene Strukturierungskonzepte und wenden diese themenbezogen an (Längsschnitt, Querschnitt, Vergleich, Fallanalyse)	Quellenarbeit		
8-12 Std.	Module im Gewi- Fächerverbund Konflikte und Konfliktlösungen (Fallanalyse) z. B. Nahost-Konflikt				
8-10 Std.	POLITISCHE BILDUNG Europa in der Welt (Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund) Die EU im Alltag: - Fallbeispiele: Auswirkungen des Binnenmarktes Die europäische Idee: - europäische Identitäten - Finalität der EU (Bundesstaat oder Staatenbund)		Formulieren eines eigenen politischen Urteils	S: Interaktionsregeln	Franz., Geo

8-10 Std.	- Erweiterung und Grenzen Europa				
-----------	----------------------------------	--	--	--	--